

VISIE OP GEÏNTEGREERDE ZORG EN GELIJKE ONDERWIJSKANSEN / LEERLINGENBEGELEIDING

Vier begeleidingsdomeinen:

1. Preventieve gezondheidszorg:

Een **gezonde geest** in een **gezond lichaam** lijkt ons vanzelfsprekend wanneer we **ideale omstandigheden** nastreven om elk kind te begeleiden in zijn ontwikkeling en zijn leren.

Omdat de buurt waarin de school ligt kwetsbaar is zetten we actief in op een bewustwordingsproces bij kinderen en ouders over het belang van **beweging - voldoende slaap - hygiëne - gezonde voeding**.

Vanuit de **positieve dialoog** tussen school, ouders en kinderen streven we naar **impact op korte en lange termijn**.

Daarom nemen we in **samenwerking** met een aantal **partners** als school een **sensibiliserende rol** op.



2. Psychisch en sociaal functioneren:

Omdat we elk kind willen ontwikkelen tot een **veerkrachtige volwassene** zetten we in op het **bewaken** en **behouden** van zijn **positief welbevinden**.

We creëren binnen de school een **veilige omgeving** en streven naar een veilig klasklimaat, waar ieder kind zichzelf kan zijn en zich thuis kan voelen. Via een sterk uitgebouwde **brede basiszorg** werken we aan een leerklimaat waarbij kinderen voldoende **zelfvertrouwen** hebben om te durven experimenteren en fouten maken. De leerkracht treedt op als **coach** en hanteert het model van de **growth mindset**.

Op die manier ontdekken en ontwikkelen kinderen hun **gelaagde identiteit**. De grote **diversiteit**, **interculturaliteit** en de aanwezigheid van de **verschillende thuishalen** zien we als een opportuniteit. We zetten ze actief in om ons onderwijs te versterken.

We zetten in op **actief burgerschap** zowel in de school als daarbuiten. De focus ligt daarbij op **democratie, participatie, ondernemerschap, connectie** en **identiteit** en is gericht op de **gemeenschappelijke waarden** die de school uitdraagt zoals **respect** en **samenwerken**.

Zonder te (ver)oordelen willen we kinderen **kritisch** leren **kijken** naar de wereld om zich heen/ naar de actualiteit/ naar gewoonten... .

Respect is de basis voor elke interactie tussen kinderen onderling, kinderen en volwassenen en volwassenen onderling.

Op basis van een **open** en **positieve communicatie** tussen school, ouders en kinderen maken we de aanpak van ons onderwijs zo transparant mogelijk.



3. Leren en studeren:

Leren moet je leren en elk kind moet deze vaardigheid onder de knie krijgen om het zijn hele leven te kunnen gebruiken.

Ons onderwijs is **maatschappijgericht** waarbij we ons niet enkel richten op de maatschappij van vandaag, maar ook op die van morgen en overmorgen. Op deze manier willen we de leefwereld van onze kinderen uitbreiden en verrijken. De **leerplandoelen bepalen de richting** en de directe omgeving (ism verschillende partners) maakt het leren **levensecht** (breed leren). We leggen voor elk kind **de lat hoog** en zetten in het leerproces daarom in op de zone van de naaste ontwikkeling.

We gaan **evidence-informed** te werk omdat we als leerkracht te weten willen komen wat werkt in mijn klas bij mijn kinderen in deze situatie.

Door ouders en kinderen zicht te leren krijgen op eigen leren willen we ze **leer- en studievoordigheden** bijbrengen. Door hier maximaal op in te zetten verzelfstandigen we onze kinderen.



De nodige ingrediënten voor **levenslang leren** zijn een gezonde dosis **motivatie, nieuwsgierigheid en onderzoek-skills**. We stimuleren het oplossingsgericht denken waarbij kinderen hun **metacognitieve vaardigheden** ontwikkelen. We leggen de focus op het herkennen van de gepaste oplossingsstrategieën.

Omdat **Nederlands de onderwijstaal** is zetten we daar maximaal op in. We zetten de thuistalen in om het Nederlands te versterken. De **meertalige context** maakt deel uit van ons **omgevingsonderwijs**.

4. Onderwijsloopbaan:

We willen dat onze kinderen opgroeien tot burgers die hun eigen leven **richting geven**. Om dat te realiseren laten we kinderen kennis maken met hun eigen talenten. Ze krijgen inzicht in hun eigen leerproces zodat ze bewust keuzes kunnen maken (ondernemerschap).

We stimuleren dit door **maatschappijgericht onderwijs** te bieden met de focus op het vergroten van hun **kennis van de wereld**.

Door in ons onderwijs actief in te zetten op het binnenhalen van **rolmodellen** met een **brede expertise** geven we onze kinderen een duidelijker beeld van wat de toekomst hen kan brengen. Op die manier verbreden we hun **toekomstperspectieven**.

We werken in de lagere school met een **looping-systeem**. Dit biedt extra kansen om met **flexibele leertrajecten** te werken zodat we ons onderwijs beter kunnen afstemmen op de individuele noden van het kind. Het **4-sporenbeleid** zorgt ervoor dat kinderen bij vakken als taal en rekenen samenwerken, samen leren (coöperatief leren) en tegelijk aan de slag kunnen op hun niveau. Ze nemen zélf(bewust) hun leerproces in handen, leren **keuzes maken**, leren **zichzelf inschatten** en kunnen worden ondersteund volgens hun persoonlijke noden en behoeften.



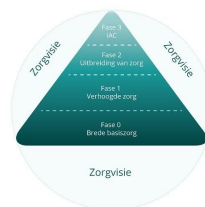
Proces volgens de uitgangspunten van HGW

Wanneer we werken aan deze vier beleidsdomeinen vertrekken we telkens vanuit de 7 uitgangspunten van **HGW**. Elk van de 7 uitgangspunten is even belangrijk.

1. Onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking
3. De leerkracht doet ertoe
4. Positieve aspecten zijn van groot belang
5. We werken constructief samen
6. Ons handelen is doelgericht
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant

Zoracontinuüm

Alle acties die we opzetten binnen dat proces op school zijn opgebouwd volgens het principe van het **zorgcontinuüm**.



ROK-Kader

De school ontwikkelt een eigen beleid gericht op kwaliteit en gebruikt daarbij het **referentiekader voor onderwijskwaliteit (ROK)**.

