

Visie Nieuwe Autoriteit

Met de pijler '**connectie**' leggen we de focus op 'een **veilig schoolklimaat**' waar de relatie tussen de verschillende spelers in de school gebaseerd is op respect.

Elke leerling heeft de basisbehoefte om gezien te worden, graag gezien te worden, onvoorwaardelijk graag gezien te worden. Liefde, zorg en **veilige verbondenheid** zijn bestaansvoorwaarden. Leerlingen die hier school lopen groeien vaak op in de harde, kwetsbare wijk waarin de school is gelegen. Dit heeft voor veel van onze leerlingen een gigantische impact op hun **sociaal-emotioneel welbevinden**.

Omdat we die connectie/verbondenheid zo belangrijk vinden, maken we ons de verschillende facetten van '**Nieuwe Autoriteit**' eigen.

Nieuwe autoriteit is een basishouding van waaruit men op zoek gaat naar het **verbindende** tussen **leerkracht/opvoeder** en **leerling** om zo de relatie met de leerling te verbeteren en **wederzijds respect** te installeren.

Het is daarbij belangrijk om grenzen te stellen, structuur te bieden, vertrouwen te geven en zorg te tonen.

Op basis van de 6 pijlers nl. relatie, aanwezigheid, verzet, transparantie, zelfcontrole en steunnetwerk werken we aan een **integrale aanpak** waarbij de **focus** ligt op **herstel** dan niet op straffen. Toch sluit herstelgericht werken een sanctiebeleid op school niet uit. We werkten in een 7-tal stappen een **sanctiebeleid** uit voor leerlingen die systematisch ongewenst gedrag blijven vertonen.

Leerlingen leren inzien wat het gevolg is van hun daden/gedrag door in **gesprek** te gaan. Het belangrijkste is dat ze leren verwoorden 'waarom?' (of waar komt bepaald gedrag vandaan? Waarom tonen ze een bepaalde reactie? ...) en leren wat een beter alternatief gedrag had kunnen zijn.

Door **steeds dezelfde structuur** in denkstappen (hersteldozen) te zetten samen met de leerlingen, leren ze dit op termijn zelf toe te passen (zonder de hulp van een volwassene).

We werken daarbij erg **transparant** en **visueel** en verwoorden de schoolregels telkens als een gedragsverwachting. We leren leerlingen **zelf verantwoordelijkheid te nemen**, keuzes te maken en oplossingen voor te stellen om grensoverschrijdend gedrag goed te maken. Het scherpt ook hun empathisch vermogen. **Positieve relaties op school** zorgen voor een **beter leerproces**.



